

**PROGRAMA**

Expectativas De Logro

Que el alumno logre:

- El conocimiento de los conceptos más significativos que hacen al quehacer estadístico.
- El análisis de la relación de los principios estadísticos y el mundo cuantificable.
- La caracterización de los procedimientos estadísticos básicos, criterios y selección.
- El conocimiento de los diversos campos de aplicación de la Estadística.
- Relacionar la Psicopedagogía con la Estadística.
- Analizar el papel de la estadística en el quehacer psicopedagógico

**CONTENIDOS**

UNIDAD 1:

Introducción a la estadística. Concepto de estadística. Etapas en el análisis estadístico, conceptos de recopilación y procesamiento de la información y necesidad del cálculo de medidas. Diferencia entre población y muestra. Censo y muestreo, parámetros y estadísticos. Muestras representativas. Clasificación de variables: cualitativas y cuantitativas, discretas y continuas.

## UNIDAD 2:

Procesamiento de datos: recopilación y codificación de datos. Series. Variables. Intervalos de clase. Distribución de frecuencias: absolutas, relativas, porcentuales y acumuladas. Frecuencias de un intervalo. Presentación de la información: tablas de distribución de frecuencias y gráficos. Forma de la distribución y simetría.

## UNIDAD 3:

Medidas estadísticas. Medidas de tendencia central: moda, mediana, media aritmética. Cuartiles, deciles, percentiles. Concepto. Propiedades. Cálculo. Conveniencia de uso.

## UNIDAD 4:

Medidas de dispersión o de variabilidad: rango o amplitud, varianza, desvío estándar, desvío medio, y coeficiente de variación. Concepto. Propiedades. Conveniencia de uso.

## UNIDAD 5:

Introducción a la inferencia estadística. Nociones sobre la distribución binomial y normal. Distribución. Chi-cuadrado. Aplicaciones y uso de tablas. Relación entre variables. Distribución conjunta de dos variables. Distribuciones marginales y condicionales. Prueba Chi- cuadrado. La estadística y los test de exploración en salud mental.

### Bibliografía

- AMON, J (1978) “Estadística para los psicólogos”. Madrid, Ediciones Pirámides.
- Bologna E. (2012) “Estadística para Psicología y Educación”. Córdoba, Editorial Brujas.
- ELIZONDO Y ANGEL “*Estadística descriptiva: aplicación a un caso concreto*” (Rocamora) Elizondo S., Ángel M. E. “Estadística descriptiva. (Aplicación a un caso concreto)”. Ed. Rocamora. Argentina. 1996
- GLASS GENE Y STANLEY J. “*Ciencias Sociales, análisis estadístico y Modelos Matemático*” (Paraninfo)
- SAMAJA JUAN. “*Posdata del libro. Epistemología y Metodología*” (Eudeba)
- KELMANSKY DIANA M. (2009) “Estadística para todos” “Estadística para todos: Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas” (Ministerio de Educación).

### EVALUACIÓN

Esta unidad curricular tendrá una **cursada presencial**, que será con **examen final**, con opción a **promocionar la materia**.

La evaluación de los estudiantes compatibilizará el proceso de construcción de saberes con las exigencias mínimas a alcanzar en la perspectiva. Se tendrá en cuenta la presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma; trabajos grupales, como también se considerará la

participación en las tareas del aula.

**Para la promoción de la materia los alumnos deberán:**

- Tener el 60 % de asistencia.
- Un parcial aprobado al final del primer cuatrimestre, con los temas teóricos y prácticos vistos.
- Aprobar en el segundo cuatrimestre un Informe/Trabajo final sobre un tema de investigación.
- El promedio de las notas del parcial y del trabajo final deberá ser mayor a 7 puntos.

Los alumnos que desaprobaren el primer parcial, tendrán derecho a un recuperatorio. Los alumnos que habiendo aprobado (calificación mayor a 4 puntos) no alcancen el promedio de 7 puntos entre las notas del parcial, y el trabajo final, deberán rendir un final integrador.

Para la acreditación del examen final se debe obtener 4 (cuatro) o más puntos. El examen final será escrito, y en caso de ser necesario, aclaraciones orales por parte del alumno.

Quienes opten por el régimen de estudiantes **libres** deberán rendir con la propuesta pedagógica vigente al momento de su inscripción. La evaluación final tendrá una instancia escrita y una oral. Se deberá aprobar la instancia escrita para pasar a la oral. La calificación resultará del promedio de ambas. Para la acreditación final se debe obtener 4 (cuatro) o más puntos.